|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4** | | **Реальность и фантазия** | | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя: Зарапова.У.А** | | | | |
| **Класс: 9**  **Урок 22** | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | | | |
| **Тема** | | **Тема урока**: «Солнце – это цветок» (Р. Брэдбери «Всё лето в один день») | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 9.1.5.1 - прогнозировать содержание текста на основе утверждений.  9.2.4.1 - создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию. | | | | |
| **Учебные цели** | | *сегодня на уроке вы прочитаете рассказ Р. Брэдбери «Всё лето в один день»; будете доказывать, что в основе композиции рассказа лежит антитеза; выявлять реальное и фантастическое в рассказе Р. Брэдбери; говорить о двух важных нравственных проблемах современности – сохранения человеческих ценностей земного мира и жестокости.* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа.  Привитие интереса к научной фантазии, изучении и понимании мира вселенной, бережного отношения к окружающему миру. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент**  Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко».  Сообщение новой темы.  Задание-активатор(К). Стратегия «Четыре фото, одно слово»  Рассмотреть картинки, определить тему урока.  Как вы думаете о чем данное произведение? | | | Показать жестами и мимикой свое отношение к другу. | img17.jpg | «передай сердечко».  Слайд 1  Слайд 2 |
| **Актуализация знаний. (5 мин.)**  Рэй Бредбери американский писатель-фантаст, создавший более 800 литературных произведений. Наиболее известнее работы писателя – утопия «451 градус по Фаренгейту» и автобиографический роман «Вино из одуванчиков». Помимо романов и повестей перу Брэдбери принадлежат сотни рассказов, пьес, статей, заметок и стихов. Его работы легли в основу многих экранизаций и постановок. Полное имя - Раймонд Дуглас Брэдбери. Родился 22 августа 1920 года в местечке Уокиган штата Иллинойс. Отец писателя был потомком британских первопоселенцев, а мать https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1888987/pub_5d35c45e4735a600ae880eee_5d35c73695aa9f00b111df6b/scale_1200– урожденной шведкой. В 1934 году семья Брэдбери переехала в Лос-Анджелес, где он и прожил до конца дней. | | | Прочитай!  смайлики, указательный палец, большой палец-возьмите на заметку  Готовят сообщение, презентацию о жизни и творчестве Рэй Бредебри. | ф.png  **Критерии оценивании**  Рассказывает о жизни и творчестве писателя – 2 балла | (**Презентация: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/09/09/rey-bredberi-vse-leto-v-odin-den**  Слайд 3 |
| **Середина урока**  **20 мин** | **Основная часть**  ***Теперь нам с вами предстоит познакомиться с самим рассказом.***  ***• Закройте глазки. Сейчас мы совершим визит в другую цивилизацию, на планету Венера. Мы в открытом космосе. Наш корабль мчится через миллионы звёзд. А вот и нужная нам звезда, планета Венера. Внимание, приземляемся.***  ***Учитель включает звук шума дождя.***  ***• Вот такой дождь шел на Венере 7 лет подряд. Тысячи и тысячи дней, с утра до ночи. Без передышки. Что вы чувствуете? Чего вам сейчас больше всего хочется? Что вы желаете услышать?***  **(Чтение текста)**  **1** Прочитайте рассказ Р. Брэдбери «Всё лето в один день» стр.186-189   * 2 Какие мысли, чувства вызвал у вас этот рассказ? *(Возмущение, жалость к Марго, удивление, восхищение, желание помочь, попасть на планету и т. д.)* * Определите тему рассказа. *(Взаимоотношение детей, несправедливое отношение детей к Марго.)* * Какова идея рассказа? *(Идея доброты, милосердия, взаимопонимания, заботы друг о друге.)* | | | ФО  2 звезды +1 пожелание  Читают высказывания, делятся мыслями | Читает и доказывают справедливость его высказывания – 2 балла.  Отвечает на вопросы – 2 балла. | Сюжетные картинки.  Учебник  Звук дождя  Учебник |
| **Формативная работа.**  **Послетекстовая работа**  **Групповая работа**  1.Дополните таблицу примерами из текста  1-группа 2-группа   |  |  | | --- | --- | | Реальная действительность | Фантастические  элементы | | Дождь, который продолжается длительное время (как дождь в субтропиках). Люди осваивают космическое пространство. Школа, в которой учатся дети и т.д. | Дождь длится 7 лет, а солнце выходит на пару часов. Человечество живет на Венере. Город-подвал с тоннелями. Искусственные солнца, созданные людьми и т.д. |   **Закрепление темы урока**  • Почему дети невзлюбили девочку? (Они завидовали, что Марго видела солнце.)  • Почему автор в начале рассказа сравнивает ребят с цветами и сорными травами, теснящимися вперемежку? (Дети были разными: добрыми и светлыми, как Марго, и озлобленными, раздражительными, таких было большинство.)  Давайте теперь попробуем охарактеризовать марго а также её одноклассников. (составление характеристик) | | | Дескриптор  - слушает текст и понимает содержание;  - запоминает сведения, связанные с ключевыми моментами  биографии Р.Брэдбери;  - заполняет таблицу;  - обменивается информацией друг с другом. | Находят реальные действительность-2балла  Фантастические элементы-2 балла  1-группа характерезуют  Марго  2-группа характерезуют  Одноклассников | Рабочая тетрадь  Слайд 4 «Одиночный пузырь»  https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/2205868/WPX-8hvmvjEP2VsgQ5Qlrg3013/ocrhttps://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/2205868/WPX-8hvmvjEP2VsgQ5Qlrg3013/ocr |
| **Конец урока**  **5 мин**. | **Итог урока.** Рефлексия  Предложите детям облако «тегов», которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… | | | Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. | Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради). |  |
|  | ***Выполненное задание выслать для проверки.*** | | |  |  |  |
| *Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию.*  *Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста)*  *Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.*  *Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.* | | | | | | |

Проверила: