|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Реальность и фантазия** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Зарапова.У.А** |
| **Класс: 9****Урок 22** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема**  | **Тема урока**: «Солнце – это цветок» (Р. Брэдбери «Всё лето в один день») |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 9.1.5.1 - прогнозировать содержание текста на основе утверждений.9.2.4.1 - создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию. |
| **Учебные цели** | *сегодня на уроке вы прочитаете рассказ Р. Брэдбери «Всё лето в один день»; будете доказывать, что в основе композиции рассказа лежит антитеза; выявлять реальное и фантастическое в рассказе Р. Брэдбери; говорить о двух важных нравственных проблемах современности – сохранения человеческих ценностей земного мира и жестокости.*  |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие интереса к научной фантазии, изучении и понимании мира вселенной, бережного отношения к окружающему миру.  |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент**Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко».Сообщение новой темы.Задание-активатор(К). Стратегия «Четыре фото, одно слово»Рассмотреть картинки, определить тему урока.Как вы думаете о чем данное произведение? | Показать жестами и мимикой свое отношение к другу. | img17.jpg | «передай сердечко».Слайд 1Слайд 2 |
|  **Актуализация знаний. (5 мин.)**Рэй Бредбери американский писатель-фантаст, создавший более 800 литературных произведений. Наиболее известнее работы писателя – утопия «451 градус по Фаренгейту» и автобиографический роман «Вино из одуванчиков». Помимо романов и повестей перу Брэдбери принадлежат сотни рассказов, пьес, статей, заметок и стихов. Его работы легли в основу многих экранизаций и постановок. Полное имя - Раймонд Дуглас Брэдбери. Родился 22 августа 1920 года в местечке Уокиган штата Иллинойс. Отец писателя был потомком британских первопоселенцев, а мать https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1888987/pub_5d35c45e4735a600ae880eee_5d35c73695aa9f00b111df6b/scale_1200– урожденной шведкой. В 1934 году семья Брэдбери переехала в Лос-Анджелес, где он и прожил до конца дней. | Прочитай! смайлики, указательный палец, большой палец-возьмите на заметкуГотовят сообщение, презентацию о жизни и творчестве Рэй Бредебри.  | ф.png**Критерии оценивании**Рассказывает о жизни и творчестве писателя – 2 балла | (**Презентация: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/09/09/rey-bredberi-vse-leto-v-odin-den**Слайд 3 |
| **Середина урока****20 мин** | **Основная часть*****Теперь нам с вами предстоит познакомиться с самим рассказом.******• Закройте глазки. Сейчас мы совершим визит в другую цивилизацию, на планету Венера. Мы в открытом космосе. Наш корабль мчится через миллионы звёзд. А вот и нужная нам звезда, планета Венера. Внимание, приземляемся.*** ***Учитель включает звук шума дождя.******• Вот такой дождь шел на Венере 7 лет подряд. Тысячи и тысячи дней, с утра до ночи. Без передышки. Что вы чувствуете? Чего вам сейчас больше всего хочется? Что вы желаете услышать?*****(Чтение текста)****1** Прочитайте рассказ Р. Брэдбери «Всё лето в один день» стр.186-189 * 2 Какие мысли, чувства вызвал у вас этот рассказ? *(Возмущение, жалость к Марго, удивление, восхищение, желание помочь, попасть на планету и т. д.)*
* Определите тему рассказа. *(Взаимоотношение детей, несправедливое отношение детей к Марго.)*
* Какова идея рассказа? *(Идея доброты, милосердия, взаимопонимания, заботы друг о друге.)*
 | ФО2 звезды +1 пожеланиеЧитают высказывания, делятся мыслями | Читает и доказывают справедливость его высказывания – 2 балла.Отвечает на вопросы – 2 балла. | Сюжетные картинки.УчебникЗвук дождяУчебник |
| **Формативная работа.** **Послетекстовая работа****Групповая работа**1.Дополните таблицу примерами из текста1-группа 2-группа

|  |  |
| --- | --- |
| Реальная действительность | Фантастическиеэлементы |
| Дождь, который продолжается длительное время (как дождь в субтропиках).Люди осваивают космическое пространство.Школа, в которой учатся дети и т.д. | Дождь длится 7 лет, а солнце выходит на пару часов.Человечество живет на Венере.Город-подвал с тоннелями.Искусственные солнца, созданные людьми и т.д. |

**Закрепление темы урока**• Почему дети невзлюбили девочку? (Они завидовали, что Марго видела солнце.)• Почему автор в начале рассказа сравнивает ребят с цветами и сорными травами, теснящимися вперемежку? (Дети были разными: добрыми и светлыми, как Марго, и озлобленными, раздражительными, таких было большинство.)Давайте теперь попробуем охарактеризовать марго а также её одноклассников. (составление характеристик) | Дескриптор- слушает текст и понимает содержание;- запоминает сведения, связанные с ключевыми моментамибиографии Р.Брэдбери;- заполняет таблицу;- обменивается информацией друг с другом. | Находят реальные действительность-2баллаФантастические элементы-2 балла1-группа характерезуютМарго2-группа характерезуютОдноклассников | Рабочая тетрадьСлайд 4 «Одиночный пузырь»https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/2205868/WPX-8hvmvjEP2VsgQ5Qlrg3013/ocrhttps://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/2205868/WPX-8hvmvjEP2VsgQ5Qlrg3013/ocr |
| **Конец урока****5 мин**. | **Итог урока.** РефлексияПредложите детям облако «тегов», которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
 | Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.  | Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради). |  |
|  | ***Выполненное задание выслать для проверки.*** |  |  |  |
| *Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию.**Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста)* *Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.**Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.* |

 Проверила: